

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Перинатальная психология и психотерапия

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психологическое сопровождение развития личности в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно использовать ранний психический и психологический опыт для решения проблем личности на разных возрастных этапах развития для улучшения ее состояния и обеспечения психологического здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

- освещение основных научных подходов в области перинатальной психологии и психотерапии, разработанных отечественными и зарубежными психологами;

- формирование у обучающихся системы знаний об особенностях формирования диадных отношений матери и ребенка, их роли в последующем развитии личности;

- развитие у обучающихся творческого мышления, стремления к системному исследованию ситуации пренатального развития и становления детско-родительских отношений личности при оказании психологической помощи;

- укрепление у будущих психологов устойчивого интереса к знаниям в области перинатальной психологии и психотерапии и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Перинатальная психология и психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (дисциплины по выбору).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Психология сиротства и замещающей семьи», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента (ОПК-6) - в части **знания** основных этапов, методов и приемов психологического консультирования, специфики индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; умения оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; **владения** навыками оказания психологической помощи клиентам в преодолении последствий кризисных и трудных жизненных ситуаций;

- способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ПК-1) - в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современных отраслей психологии, **умения** применять теоретические знания по отраслям психологии для решения профессиональных задач, **владения** навыками отбора теоретических знаний по современным отраслям психологии для их применения в психологической деятельности.

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на сопровождение развития личности в социальной сфере	ПК-2.1 ПК-2.5	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья Осуществляет психологическое консультирование по проблемам психологического здоровья	<p>Знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию перинатальной психологии и психотерапии, содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; логику, методы и приемы психологического сопровождения и поддержки развития личности с различным перинатальным опытом</p> <p>Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений, перинатального опыта развития человека; анализировать различные методы и приемы психологической поддержки и сопровождения с позиций их преимуществ и ограничений в работе нарушениями перинатальных условий развития личности;</p> <p>Владеть: навыками использования методов и психотехнологий в соответствии с целями консультирования по проблемам становления детско-родительских отношений; приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию психической деятельности людей, улучшения их состояния и позитивной динамики психологического здоровья.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр

Аудиторная работа		54	54	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		18	18	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен - 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1 . Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психотерапии, модели психотерапии. 2. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики. 3. Структура и задачи перинатальной психологии и психотерапии. 4. Этические аспекты перинатальной психотерапии. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.2	Психотравмирующие факторы перинатального периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции матери и отца в перинатальном периоде развития ребенка. 2. Психопатологические последствия ранней эмоциональной депривации. 3. Нарциссическое расстройство личности как следствие нарушений в диаде. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.3	Депрессивные состояния перинатального периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие депрессии, классификации и клинические проявления. 2. Депрессии, связанные с беременностью. 3. Послеродовые депрессивные расстройства. 4. Психологические особенности взаимодействия депрессивных матерей с ребенком. 5. Депрессии у младенцев и в раннем детстве. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.4	Психические расстройства перинатального периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика беременности женщин, имеющих психические заболевания. 2. Психические расстройства женщин при беременности, осложненной токсикозом. 3. Особенности беременности у больных шизофренией. 4. Ложная беременность как проявление невротического расстройства у мужчин и женщин. 5. Специфика беременности у женщин с разными формами умственной отсталости. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
1.5	Психология и психотерапия перинатальных потерь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перинатальные утраты как психологическая и медицинская проблема. 	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668

		<p>2. Стадии переживания горя, его психологические задачи.</p> <p>3. Особенности переживаний вариантов перинатальных утрат.</p> <p>4. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.</p>	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Перинатальная психология как наука	<p>1. Место перинатальной психологии в системе психологических наук.</p> <p>2. Варианты теоретического обоснования перинатальной психологии.</p> <p>3. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.2	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	<p>1. С. Гроф как представитель трансперсональной психологии.</p> <p>2. Модель психики в работах С. Грофа. Особенности холотропных состояний сознания.</p> <p>3. Характеристика базовых перинатальных матриц С. Грофа.</p> <p>4. Критический анализ теории С. Грофа о базовых перинатальных матрицах.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.3	Психоаналитический подход к перинатальному опыту	<p>1. Понятие травмы рождения в работах О. Ранка.</p> <p>2. Перинатальный опыт и рождение с позиции микропсихоанализа С.Д. Фанта.</p> <p>3. Объектная теория Д.В. Винникотта.</p> <p>4. Перинатальный опыт в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.4	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	<p>1. Влияние перинатального опыта на развитие человека с позиции гаптомии.</p> <p>2. Экзистенциально-гуманистический подход к перинатальному опыту.</p> <p>3. Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана.</p> <p>4. Типология и психологические особенности нежеланных детей.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.5	Психофизиологические состояния женщины в период беременности	<p>1. Беременность как психологический кризис.</p> <p>2. Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.</p> <p>3. Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.</p> <p>4. Стили переживания беременности (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова).</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.6	Стресс во время беременности	<p>1. Причины стресса во время беременности.</p> <p>2. Влияние стрессового состояния беременной на внутриутробное развитие ребенка.</p> <p>3. Роль пренатального стресса в развитии ребенка.</p> <p>4. Пути и способы снятия стрессового состояния вовремя беременности.</p>	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668

2.7	Психологические аспекты перинатальных утрат	1. Понятие утраты. Психологическая специфика перинатальных утрат. 2. Стадии и признаки переживания горя при перинатальных утратах. 3. Понятие «замещающий ребенок». Особенности зачатия, беременности и последующего развития замещающего ребенка.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668
2.8	Девиантное материнство	1. Психологические особенности матерей, отказывающихся от своих новорожденных детей. 2. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери. 3. Задачи психологической работы с матерями из группы риска. 4. Создание бэби-боксов: аргументы за и против.	Moodle: URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания	0	4	6	10
2	Перинатальная психология как наука	0	2	4	6
3	Трансперсональный подход к перинатальному опыту	0	2	4	6
4	Психоаналитический подход к перинатальному опыту	0	2	4	6
5	Психотравмирующие факторы перинатального периода	0	4	6	10
6	Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	0	4	6	10
7	Депрессивные состояния перинатального периода	0	2	8	10
8	Психофизиологические состояния женщины в период беременности	0	2	6	8
9	Стресс во время беременности	0	2	4	6
10	Психические расстройства перинатального периода	0	2	8	10
11	Психологические аспекты перинатальных утрат	0	2	6	8
12	Психология и психотерапия перинатальных потерь	0	2	8	10
13	Девиантное материнство	0	2	6	8
	Контроль		36		36
	Итого:	0	32	76	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отво-

дится 76 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации - экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Перинатальная психология и психотерапия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса - индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. - Воронеж : Научная книга, 2013. - 182 с.
2	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская. - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2011. - 273 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Авдеева Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве / Н.Н. Авдеева // Вопр. психологии. - 1997. - № 4. - С. 3-12.
4	Авдеева Н.Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова // Психол. журн.- 1999. - Т. 20, № 1. - С.39-48.
5	Брутман В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности / В.И. Брутман // Вопр. психологии. - 1997. - № 7. - С. 38-47.
6	Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. - Москва : Академ. проект, 2006. - 232 с.

7	Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. - Москва : Независимая фирма «Класс», 2007. - 80 с.
8	Винникотт Д.В. Семья и развитие личности / Д.В. Винникотт. - Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР», 2004. - 400 с.
9	Гроф С. Психология будущего : Уроки современных исследований сознания / С. Гроф. - Москва : ООО «Изд-во АСТ», 2002. - 455 с.
10	Гроф С. Путешествие в поисках себя / С. Гроф. - Москва : Ин-т трансперсональной психологии, Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. - 336 с.
11	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 271 с. - (Мастера психологии).
12	Завгородняя И.В. Перинатальная психология. Хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с.
13	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. - Воронеж : Научная книга, 2010. - 159 с.
14	Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм / А.И. Захаров. - СПб. : Союз, 1998. - 144 с.
15	Искольдский Н.В. Исследование привязанности ребенка к матери (в зарубежной психологии) / Н.В. Искольдский // Вопр. психологии. - 1985. - № 6. - С. 146-152.
16	Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 940 с.
17	Линде Н.Д. Психологическое консультирование : Теория и практика / Н.Д. Линде. - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 274 с.
18	Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец : психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. - Санкт-Петербург. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. - 288 с.
19	Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопр. психологии. - 1994. - № 6. - С. 16-25.
20	Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. - Москва : Генезис, 2006. - 366 с.
21	Психология и психоанализ беременности : учеб. пособие по психологии материнства / [под ред. Д.Я. Райгородского]. - Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003. - 784 с.
22	Развитие личности ребенка от рождения до года / [сост. В.Н. Ильина]. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006. - 304 с.
23	Сергиенко Е.А. Близнецы от рождения до трех лет / Е.А. Сергиенко [и др.]. - Москва : «Когито-Центр», 2002. - 143 с.
24	Тенюшев Б.И. Психология кризисных состояний / Б.И. Тенюшев. - Тамбов : Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010. - 231 с.
25	Фанти С.Д. Микropsихоанализ / С.Д. Фанти. - Москва : «ЦПП», 1997. - 400 с.
26	Фанти С.Д. Практический словарь по психоанализу и микropsихоанализу / С.Д. Фанти. - Москва : «ЦПП», 1997. - 224 с.
27	Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. - Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.
28	Чемберлен Д. Разум вашего новорожденного ребенка / Д. Чемберлен. - Москва : Независимая фирма «Класс», 2005. - 224 с.
29	Чодороу Н. Воспроизводство материнства : Психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. - Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. - С. 18-53.
30	Шпиц Р. Первый год жизни / Р. Шпиц, У.Г. Коблинер. - Москва : Академ. проект, 2006. - 352 с.
31	Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз или семейная психотерапия : учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 352 с.
32	Эльячефф К. Дочки-матери. Третий лишний? / К. Эльячефф, Н. Эйниш. - Москва : Наталья Попова, «Кстати», Изд-во «Ин-т общегуманитар. исследований», 2006. - 448 с.
33	Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. Детский психоанализ / К. Эльячефф. - Москва : «Кстати», 1999. - 173 с.
34	Ялом И. «Не тот ребенок» / И. Ялом // Лечение от любви и другие психотерапевтические новеллы. - Москва : Независимая фирма «Класс», 2008. - С. 126-151.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
35	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. - Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. - 87 с. - URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-

	42.pdf.
36	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.
37	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-2017 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2018. - (CD-ROM).
38	ЭБС Университетская библиотека. - URL: http://biblioclub.ru
39	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: http://www.lib.vsu.ru
40	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668 (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 271 с. - (Мастера психологии).
2	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. - Воронеж : Научная книга, 2010. - 159 с.
3	Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668 (портал «Электронный университет ВГУ». - Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), а именно электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». - (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668>)

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert-9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acдms. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор № 3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор № 3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант - Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве № 4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный;

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория (мультимедийная), помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук HP 630, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции(или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию перинатальной психологии и психотерапии, содержание системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмы влияния на психику человека таких культурных феноменов,	1. Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания 2. Перинатальная психология как наука	Контрольная работа № 1 (темы 1,2)

	как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности		
	Уметь: анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности; подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе	3. Трансперсональный подход к перинатальному опыту 4. Психоаналитический подход к перинатальному опыту 6. Внутриутробный период и рождение как основа дальнейшего развития человека	
	Владеть: навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека; базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, динамических процессов ее функционирования и социального развития, влияющих на детско-родительские отношения	1. Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания 2. Перинатальная психология как наука 5. Психотравмирующие факторы перинатального периода 8. Психофизиологические состояния женщины в период беременности	Контрольная работа № 1 (темы 1,2) Контрольная работа № 2 (тем 8)
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в области перинатальной психологии	5. Психотравмирующие факторы перинатального периода 7. Депрессивные состояния перинатального периода 8. Психофизиологические состояния женщины в период беременности 9. Стресс во время беременности 10. Психические расстройства перинатального периода	Контрольная работа № 2 (темы 8, 9)
	Уметь: выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития	7. Депрессивные состояния перинатального периода 8. Психофизиологические состояния женщины в период беременности 9. Стресс во время беременности	Контрольная работа № 2 (темы 8, 9)

	психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе		
	Владеть: базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального развития	8. Психофизиологические состояния женщины в период беременности 9. Стресс во время беременности	Контрольная работа № 2 (темы 8, 9)
ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: методические основы разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации Уметь: применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в областях профессиональной практики, связанных с перинатальными проблемами личности	11. Психологические аспекты перинатальных утрат 12. Психология и психотерапия перинатальных потерь 13. Девиантное материнство	
	Уметь: применять комплексные психологические технологии, позволяющие решать задачи в областях профессиональной практики, связанных с перинатальными проблемами личности	5. Психотравмирующие факторы перинатального периода 8. Психофизиологические состояния женщины в период беременности 9. Стресс во время беременности 12. Психология и психотерапия перинатальных потерь	Контрольная работа № 2 (темы 8, 9)
	Владеть: приемами оказания психологической помощи в различных профессиональных проблемных ситуациях, навыками разработки средств психологического воздействия в ситуациях перинатальных проблем взрослых людей	11. Психологические аспекты перинатальных утрат 12. Психология и психотерапия перинатальных потерь 13. Девиантное материнство	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможностей его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмов влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и сре-

довых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности;

2) знание специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в области перинатальной психологии, методических основ разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации;

3) умения анализировать, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности, специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владеть навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, разработки средств психологического воздействия в ситуациях перинатальных проблем взрослых людей.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможностей его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмов влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в области перинатальной психологии, методических основ разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации; умения анализировать, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности, специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и	Повышенный уровень	Отлично

развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, разработки средств психологического воздействия в ситуациях перинатальных проблем взрослых людей. _____

Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.

ИЛИ

Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.

В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможностей его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмов влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в области перинатальной психологии, методических основ разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации; недостаточно продемонстрированы умения анализировать, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности, специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, разработки средств психологического воздействия в

Базовый
уровень

Хорошо

<p>ситуациях перинатальных проблем взрослых людей.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмов влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения «мать - ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в области перинатальной психологии, методических основ разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности, специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, разработки средств психологического воздействия в ситуациях перинатальных проблем взрослых людей.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания знание категориального аппарата, проблем и феноменологии перинатальной психологии и психотерапии, содержания системного биопсихосоциального подхода и возможности его применения к изучению психологического функционирования человека, в том числе на ранних этапах развития; механизмов влияния на психику человека таких культурных феноменов, как диадные отношения</p>	<p>—</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>«мать - ребенок», детско-родительские отношения; роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности; специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в области перинатальной психологии, методических основ разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности, специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, подбирать на основе анализа стандартные процедуры оказания психологической помощи индивиду, семейной группе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки прикладных задач в области перинатальной психологии с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, разработки средств психологического воздействия в ситуациях перинатальных проблем взрослых людей.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации - экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие психотерапии, модели психотерапии.
2	Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики.
3	Структура и задачи перинатальной психологии и психотерапии.
4	Этические аспекты перинатальной психотерапии.
5	Место перинатальной психологии в системе психологических наук.
6	Варианты теоретического обоснования перинатальной психологии.
7	Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.
8	С. Гроф как представитель трансперсональной психологии.
9	Модель психики в работах С. Грофа. Особенности холотропных состояний сознания.
10	Характеристика базовых перинатальных матриц С. Грофа.
11	Критический анализ теории С. Грофа о базовых перинатальных матрицах.
12	Понятие травмы рождения в работах О. Ранка.
13	Перинатальный опыт и рождение с позиции микрпсихоанализа С.Д. Фанти.
14	Объектная теория Д.В. Винникотта.
15	Перинатальный опыт в биоэнергетическом анализе А. Лоуэна.
16	Функции матери и отца в перинатальном периоде развития ребенка.
17	Психопатологические последствия ранней эмоциональной депривации.
18	Нарциссическое расстройство личности как следствие нарушений в диаде.
19	Влияние перинатального опыта на развитие человека с позиции гаптомии.
20	Экзистенциально-гуманистический подход к перинатальному опыту.

21	Концепция волнового взаимодействия матери и неродившегося ребенка Г.И. Брехмана.
22	Типология и психологические особенности нежеланных детей.
23	Понятие депрессии, классификации и клинические проявления.
24	Депрессии, связанные с беременностью.
25	Послеродовые депрессивные расстройства.
26	Психологические особенности взаимодействия депрессивных матерей с ребенком.
27	Депрессии у младенцев и в раннем детстве.
28	Беременность как психологический кризис.
29	Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.
30-	Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.
31	Стили переживания беременности (И.В. Добряков, Г.Г. Филиппова).
32	Причины стресса во время беременности.
33	Влияние стрессового состояния беременной на внутриутробное развитие ребенка.
34	Роль пренатального стресса в развитии ребенка.
35	Пути и способы снятия стрессового состояния вовремя беременности.
36	Специфика беременности женщин, имеющих психические заболевания.
37	Психические расстройства женщин при беременности, осложненной токсикозом.
38	Особенности беременности у больных шизофренией.
39	Ложная беременность как проявление невротического расстройства у мужчин и женщин.
40	Специфика беременности у женщин с разными формами умственной отсталости.
41	Понятие утраты. Психологическая специфика перинатальных утрат.
42	Стадии и признаки переживания горя при перинатальных утратах.
43	Особенности переживаний вариантов перинатальных утрат.
44	Психологическое сопровождение перинатальной утраты.
45	Психологические особенности матерей, отказывающихся от своих новорожденных детей.
46	Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери.
47	Задачи психологической работы с матерями из группы риска.
48	Создание бэби-боксов: аргументы за и против.

Экзамены с применением дистанционных образовательных технологий проводятся в форме компьютерного тестирования (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, Электронный курс «Перинатальная психология и психотерапия». (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7668>). При этом перечень вопросов к экзаменам не меняется.

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80-100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66-79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50-65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0-49% правильных ответов	—	Неудовлетворительно

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Перинатальная психология и психотерапия как самостоятельная область научного знания», «Перинатальная психология как наука».

1. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики.
2. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии.

Вариант 2

1. Структура и задачи перинатальной психологии и психотерапии.
2. Место перинатальной психологии в системе психологических наук.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Психофизиологические состояния женщины в период беременности», «Стресс во время беременности».

Вариант 1

1. Динамика психофизиологических состояний женщины во время беременности.
2. Причины стресса во время беременности.

Вариант 2

1. Понятие психологического кризиса беременности, формы его проявления.
2. Влияние стрессового состояния беременной на внутриутробное развитие ребенка.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом объекта и предмета перинатальной психологии и психотерапии, ее структуры и задач, биопсихосоциальной модели перинатальной психологии, места перинатальной психологии в системе психологических наук, динамики психофизиологических состояний женщины во время беременности, формы и проявления психологического кризиса беременности, причины стресса и влияние стрессового состояния матери на внутриутробное развитие ребенка, высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание объекта и предмета перинатальной психологии и психотерапии, ее структуры и задач, биопсихосоциальной модели перинатальной психологии, места перинатальной психологии в системе психологических наук, динамики психофизиологических состояний женщины во время беременности, формы и проявления психологического кризиса беременности, причины стресса и влияние стрессового состояния матери на внутриутробное развитие ребенка; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-

достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных тенденций и перспектив развития психологии в России, исторических трактовок и современного понимания предмета психологической науки; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом объекта и предмета перинатальной психологии и психотерапии, ее структуры и задач, биопсихосоциальной модели перинатальной психологии, места перинатальной психологии в системе психологических наук, динамики психофизиологических состояний женщины во время беременности, формы и проявления психологического кризиса беременности, причины стресса и влияние стрессового состояния матери на внутриутробное развитие ребенка, несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками. В условиях дистанционного обучения контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ).

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Перинатальная психологии и психотерапия
Курс: 2
Форма обучения: очно-заочная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Объект и предмет перинатальной психологии и психотерапии как науки и практики.
2. Психологическое сопровождение перинатальной утраты.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

Для компьютерного тестирования:

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
_____.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Перинатальная психологии и психотерапия
Курс: 2
Форма обучения: очно-заочная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Объектом перинатальной психологии является:
 - а) диада «мать-дитя»;
 - б) триада «мать-дитя-отец»;
 - в) ранние стадии онтогенеза ребенка;
 - г) развитие психики ребенка в перинатальном периоде.
2. Длительность перинатального периода составляет:
 - а) от зачатия до 28 недель беременности;
 - б) от 28 недель беременности до 7 дней жизни ребенка;
 - в) от 28 недель беременности до родов;
 - г) от 28 недель беременности до 4 недель после рождения

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.